

Docencia en línea tras la pandemia en Polonia, Rumanía, Italia y España, problemas y soluciones comunes.

RESUMEN;

La pandemia provocó que muchos profesores de universidades europeas tuviesen que adaptarse a una enseñanza en línea que nunca habían puesto en práctica. El proyecto europeo Rethink Finance nos ha mostrado cómo profesores de economía de distintos países europeos (Polonia, Rumanía, Italia y España) tuvieron las mismas dificultades para adaptarse a la enseñanza en línea. El principal problema detectado fue que el profesorado quería seguir aplicando los principios de la docencia presencial a la docencia en línea, y esto causaba un gran malestar profesional. En la docencia en línea es esencial aportar materiales docentes de calidad para quien estudia la materia en su casa a distancia, buenas sesiones de exposición de los materiales que logren una cierta interactividad en el estudiantado, la realización de actividades de aprendizaje que permitan acreditar el conocimiento adquirido y por último realizar una evaluación del estudiantado con rúbricas que se adapten a la actividad en línea. Por último, debemos destacar que la plataforma Moodle empleada por la ULPGC es la universalmente admitida como la más útil para esta enseñanza y que el modelo de docencia en teleformación de nuestra institución cumple con los estándares internacionales aplicados en la actualidad.