



VI JORNADAS DE INNOVACIÓN DOCENTE

24 y 25 de octubre de 2022

Facultad de Ciencias Jurídicas

“La innovación docente en las enseñanzas universitarias oficiales tras el Real Decreto 822/2021”

Docencia en línea tras la pandemia en Polonia, Rumanía, Italia y España, problemas y soluciones comunes

VI Jornadas de innovación docente

Lucas Andrés Pérez Martín



ReThink Finance - integrating innovative paradigms and digital technologies into financial teaching and literacy
Project Number: 2021-1-RO01-KA220-HED-00029551
Funding Scheme: ERASMUS+ KA220

**Intensive Training for Teaching Staff
“Development of Digital Skills and
Modern Teaching Methods for
Economics Teachers”**

PERIOD: From 27th of June (MONDAY) to
4th (MONDAY) of JULY 2022



Docencia en línea tras la pandemia en Polonia, Rumanía, Italia y España, problemas y soluciones comunes

Esquema

1. La génesis de un proyecto europeo de elearning
2. Encuesta previa, los problemas detectados
3. Afrontamiento de los problemas, el cambio de mentalidad
4. Estructura del curso
5. Desarrollo del curso, aspectos más destacados
6. Claves, la automatización del sistema
7. Conclusiones



Co-funded by
the European Union



UNIVERSITATEA
LUCIAN BLAGA
— DIN SIBIU —



UNIVERSITÀ
DI SIENA
1240



ULPGC
Universidad de
Las Palmas de
Gran Canaria

Integrating innovative paradigms and digital
technologies into financial teaching and
literacy



UC
UNIWERSYTET
OPOLSKI



Instituto de Invest. Financieras y Políticas Económicas



boldtech



Docencia en línea tras la pandemia en Polonia, Rumanía, Italia y España, problemas y soluciones comunes

1.- La génesis de un proyecto europeo de elearning

1. Proyecto europeo elearning
2. Inquietud compañeros países del este
3. Participación ULPGC, teleformación
4. Participación ULPGC, economía, campus virtual





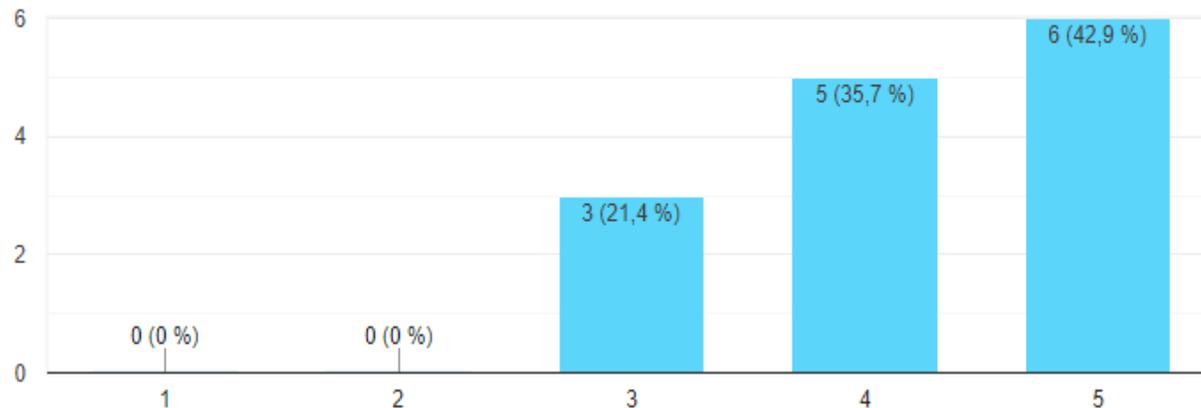
Docencia en línea tras la pandemia en Polonia, Rumanía, Italia y España, problemas y soluciones comunes

2.- Encuesta previa, los problemas detectados

2. Do you have experience in teaching online? (1-Nothing to 5- A lot)

Copiar

14 respuestas





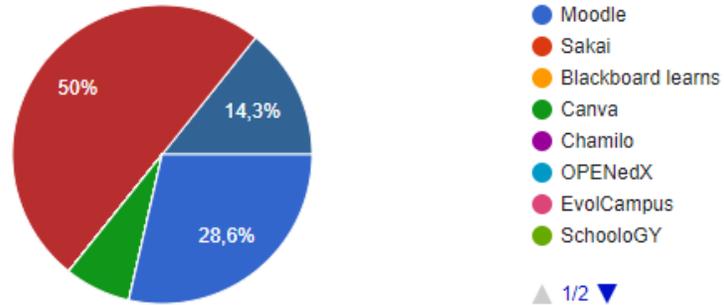
Docencia en línea tras la pandemia en Polonia, Rumanía, Italia y España, problemas y soluciones comunes

2.- Encuesta previa, los problemas detectados

5. In which LMS platform has you carried out online teaching?

14 respuestas

Copiar





Docencia en línea tras la pandemia en Polonia, Rumanía, Italia y España, problemas y soluciones comunes

2.- Encuesta previa, los problemas detectados

6. Please indicate which are the main disadvantages of online teaching that you have perceived

13 respuestas

The impossibility to observe small gestures on the students that show that they understood or that they need more explanations/examples as the teacher can observe inside a classroom organised face to face.

The interaction between the lecturer and the students, given the challenges of online teaching, proved to be demanding as sometimes the students had cameras closed and the communication was difficult. It was a challenge for the professor to keep alive the discussion.

some students keep their camera off

There can be lots of distractions. If it takes several hours, sitting in front of a screen can become boring and can cause different sorts of pain (back pain or others from prolonged sitting / not moving). If participants do not turn their cameras, you have no idea if they understood or not

Lack of eye contact, difficult communication, lack of commitment on the part of students, poor preparation for classes and exams, disconnection

The main perceived disadvantages of online teaching include:
(1) Impossibility to maintain the attention of students in the long run;



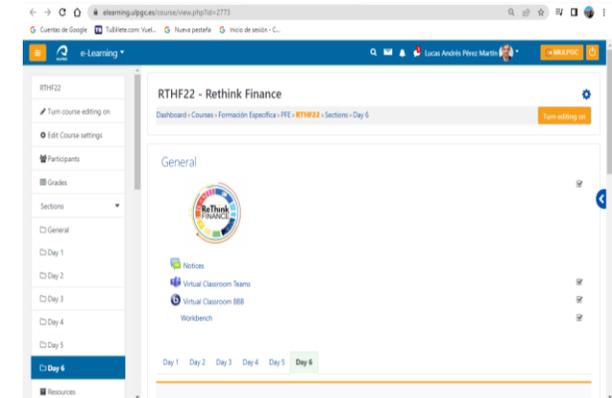


Docencia en línea tras la pandemia en Polonia, Rumanía, Italia y España, problemas y soluciones comunes

2.- Encuesta previa, los problemas detectados

6. Please indicate which are the main disadvantages of online teaching that you have perceived
13 respuestas

- Inability To Focus On Screens.
In an online class, there are minimal physical interactions between students and teachers.
- Limited social interaction (communication constraints), evaluation difficulty
- Sense of isolation, lack of face-to-face interaction
- Eye to eye contact
- Involvement of students in discussions
Problem solving
Project presentation
- lack of participation of students in the classes (they are logged in but not taking part in the classes) and inactivity
- Lack of opportunities to directly monitor progress and verify actual student engagement





Docencia en línea tras la pandemia en Polonia, Rumanía, Italia y España, problemas y soluciones comunes

2.- Encuesta previa, los problemas detectados

7. Please indicate which are the main advantages of online teaching that you have perceived

13 respuestas

Shortening the distance when the students are not in our faculty but they want to participate to the classes and the rapid access to the materials discussed even for the students that were not present.

The interaction between the lecturer and the students, given the challenges of online teaching, proved benefic for students; the students were more interactive with me and they had more courage and drive to ask pertinent questions.

higher number of attendees

The possibility to interact with anyone, no matter where they are located. Geographical barriers matter just in terms of time zone. It is also more comfortable, because you can spare the time required to arrive and depart from a certain location, find a parking spot and so on

Possibility to organize classes at any time, from anywhere, save time and reduce travel costs, greater availability of consultations and individual contact with the student

The main perceived advantages of online teaching include:

(1) Improved virtual communication;

(2) The possibility to interact with anyone, no matter where they are located.





Docencia en línea tras la pandemia en Polonia, Rumanía, Italia y España, problemas y soluciones comunes

2.- Encuesta previa, los problemas detectados

(1) Improved virtual communication;

(2) The possibility of using, within the teaching processes, various collaborative educational tools, with online functionality;

(3) Overcoming any barriers/obstacles related to the location of participants in educational processes;

(4) The possibility to combine various teaching styles;

(5) Increased opportunities to improve the digital skills of participants in educational processes;

(6) Permanent access of students to learning resources;

(7) Time management skills development.

Accessibility of time and place. Efficiency. Here I think that online lectures can be recorded, archived, and shared for future reference. This allows students to access the learning material at a time of their comfort. Affordability because online learning is reduced financial costs. Online education is far more affordable as compared to physical learning.

Storage of teaching materials in a digital format, self-disciplined

Efficiency, Accessibility

Reducing time and cost of commuting to work





Docencia en línea tras la pandemia en Polonia, Rumanía, Italia y España, problemas y soluciones comunes

2.- Encuesta previa, los problemas detectados

Time
Location
Higher attendance at classes

speed of grading from test exams

Increased student digital skills, ability for students to take courses without having to travel. A definite advantage with respect to international students.





Docencia en línea tras la pandemia en Polonia, Rumanía, Italia y España, problemas y soluciones comunes

**3.- Afrontamiento de los problemas,
el cambio de mentalidad**

1. La cara da igual
2. No podemos depender de la cara de los estudiantes.
3. Eso es la docencia en línea
4. Debemos cambiar el método y la visión
5. El elearning es otra cosa





Docencia en línea tras la pandemia en Polonia, Rumanía, Italia y España, problemas y soluciones comunes

3.- Afrontamiento de los problemas, el cambio de mentalidad

1. En qué lo aplicamos;

1. ¿Para qué la innovación?
2. ¿En qué la innovación?
3. ¿Cuándo la innovación?
4. Participación de estructura, profesorado, estudiantado
5. Formación de profesorado y de estudiantado





Docencia en línea tras la pandemia en Polonia, Rumanía, Italia y España, problemas y soluciones comunes

4.- Estructura del curso

Día	Contenido	Contenido	Contenido
1	Marco conceptual	Entorno técnico	Primera práctica Moodle
2	Perfiles del estudiantado	Fortalezas y debilidades	Creación contenidos
3	Diseño de un curso en línea	Formatos de actividades	Práctica con tipos de estudiantado
4	Nuevos métodos	Nuevos materiales	Práctica creación de píldoras
5	Evaluación, test y desarrollo	El futuro, inteligencia artificial	Integrar la inteligencia artificial
6	Práctica; Realizar una píldora sobre la docencia en línea exponiendo estructura curso		




1. Aim
To improve Economics Teachers' skills on digital learning

2. Objectives
To develop and construct skills and knowledge on basic and advanced aspects of digital learning courses and techniques

3. Theoretical and practical knowledge to address online teaching in finance

DAY 1 (thurs, 27, Monday)

Time	Learning goals and activities	Agenda	Resources	Trainer
9:30 - 11:30	1. Learning goal: To get familiar with the digital transformation of education and observe the trends in finance 2. Workshop: methods used - Trainer's presentation, discussion, case study 3. Expected outcome of the session: Constructed knowledge about the digital trends and possibilities in teaching finance.	• General students' introduction to online teaching	• Computer classroom for Finance students with Internet access, projector, written material	Didacrio J. Garcia Almona

Session 2: Technical and content of online teaching

Time	Learning goals and activities	Agenda	Resources	Trainer
12:00 - 14:00	1. Learning goal: To get familiar with the digital environment of online teaching.	• Learning management systems, adaptive learning and teaching applications	• Computer classroom for Finance students with Internet access, projector.	Finance

Intensive Training for Teaching Staff "Development of Digital Skills and Modern Teaching Methods for Economics Teachers"

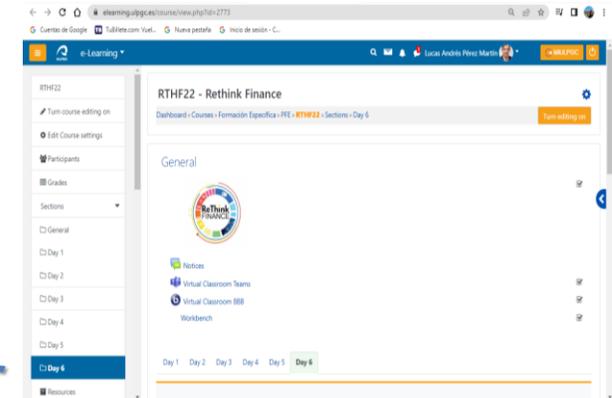





Docencia en línea tras la pandemia en Polonia, Rumanía, Italia y España, problemas y soluciones comunes

5.- Desarrollo del curso, aspectos más destacados

1. Problemas comunes, reflexiones no comunes
2. Problemas comunes, vuelvo a querer hacer la docencia presencial
3. Problemas comunes, nuevas soluciones
4. Automatización



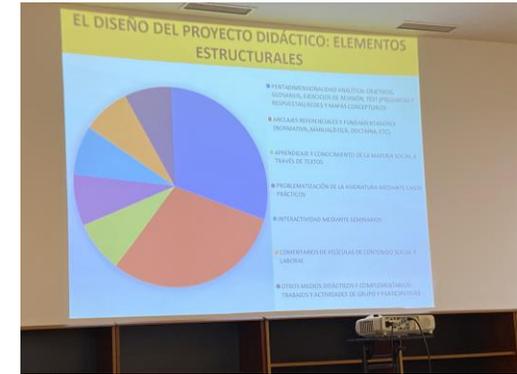


Docencia en línea tras la pandemia en Polonia, Rumanía, Italia y España, problemas y soluciones comunes

5.- Desarrollo del curso, aspectos más destacados

1. Método novedosos VI Jornadas facultad CCJJ ULPGC, un filón a explotar

1. Diseño del proyecto didáctico
2. Educasting
3. Competencias digitales
4. Webquest.
5. Metodología TFGS
6. Evaluación multitarea



Resultados

			Media	Nivel de dominio
Dimensión 1	Información y alfabetización de datos	Navegar y buscar datos, información y contenidos digitales	4,32	B2
		Evaluar los datos, la información y los contenidos digitales	5,28	C1
		Gestionar los datos, la información y los contenidos digitales	5,40	C1
Dimensión 2	Comunicación y colaboración	Interactuar a través de las tecnologías digitales	5,36	C1
		Compartir a través de las tecnologías digitales	4,90	C1
		Gestionar la identidad digital	5,31	C1
Dimensión 3	Crear contenidos digitales	Desarrollar contenidos digitales	5,25	C1
		Crear contenidos digitales	4,39	B2
		Derechos de autor y licencias	4,89	C1
Dimensión 4	Seguridad	Proteger los datos personales y la identidad	5,01	C1
Dimensión 5	Solución de problemas	Identificar causas en competencias digitales	5,46	C1
Media total			5,05	C1





Docencia en línea tras la pandemia en Polonia, Rumanía, Italia y España, problemas y soluciones comunes

6.- Claves automatización del sistema

1. ¿Debemos cambiar la práctica?

1. ¿Para qué la innovación?

2. ¿En qué la innovación?

3. ¿Cuándo la innovación?

4. Participación de estructura, profesorado, estudiantado

5. Formación de profesorado y de estudiantado





Docencia en línea tras la pandemia en Polonia, Rumanía, Italia y España, problemas y soluciones comunes

6.- Claves automatización del sistema

1. Automatizar el previo
2. Automatizar el desarrollo
3. Automatizar la evaluación
4. Siempre habrá UN momento en el que no se podrá evaluar automáticamente





Docencia en línea tras la pandemia en Polonia, Rumanía, Italia y España, problemas y soluciones comunes

7.- Conclusiones

1. Estamos muy bien
2. Podemos mejorar mucho
3. Problemas comunes en Europa
4. Soluciones comunes en Europa
5. Cambiar la mentalidad





GRACIAS



VI JORNADAS DE INNOVACIÓN DOCENTE